

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение  
«Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А. Е. Бочкина»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**для специальности:**

**23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных  
машин и оборудования (по отраслям)**

**Дивногорск, 2020 г.**

Рассмотрено и одобрено  
на заседании комиссии  
общеобразовательного, общего  
гуманитарного, социально-экономического  
математического, общего  
естественнонаучного учебных  
циклов по ППССЗ и ППКРС  
Протокол №\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г.  
Председатель комиссии  
\_\_\_\_\_ Дмитриева К.И.

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_ Боровенко Е.А.  
«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Минобрнауки России от 23.01.2018 № 45 (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2018 № 49942).

Организация – разработчик: КГБПОУ «Дивногорский гидроэнергетический техникум имени А.Е. Бочкина»

Составитель: Зубарева Евгения Игоревна, преподаватель

**Содержание:**

	стр.
1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	5
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	11
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	13
5. Изменения и дополнения программы учебной дисциплины.....	15

## **1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины**

### **1.1 Область применения программы**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью основой профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по ФГОС по специальности 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

OK. 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

OK. 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

OK. 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

OK. 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3 Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK. 03	- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностях, свободы и смысла жизни, как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	- основные категории и понятия философии; (расширить знания и умения на существующие общие компетенции)
OK. 04		- роль философии в жизни человека и общества;
OK. 05		- основы философского учения о бытии;
OK. 06		- сущность процесса познания;
		- основы научной, философской и религиозной картин мира;
		- условия формирования личности, свобода и ответственность за сохранение жизни, культура, окружающая среда;
		- социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Объем учебной нагрузки, час. – 48 часов.

Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, всего – 46 часов.

Самостоятельная работа – 2 часа.

## 2. Структура и содержание учебной дисциплины

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Индекс	Наименование учебной дисциплины	Промежуточная аттестация (форма)	Объем учебной нагрузки, час.	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Самостоятельная работа	Вариативная часть	Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час в семестр)									
				Всего	В том числе				1 курс		2 курс		3 курс		4 курс			
					Лекции, уроки	Практ.занятия и лабор.раб.			1 сем	2 сем	3 сем	4 сем	5 сем	6 сем	7 сем	8 сем		
ОГСЭ. 01	Основы философии	ДЗ	48	48	30	16	2						46					
Консультация																		
Промежуточная аттестация (час.)																		

## 2.2. Тематическое планирование учебной дисциплины «Основы философии»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы</b>
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<b>6</b>	OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;
<b>Тема 1.1 Мировоззрение и философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b>Основные исторические виды и сущность мировоззрения: мифологическое, религиозное, философское. Философия как мировоззрение: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм. Идеология.</p>	<b>2</b>	OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;
<b>Тема 1.2. Философия, её предмет и основные формы существования</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие №1</b>Основные философские категории</p>	<b>2</b>	OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;
<b>Тема 1.3. Основные функции и структура философского знания</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие №2</b>Основные функции и структура философского знания</p>	<b>2</b>	OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;
<b>Раздел 2. Основные</b>	<b>Умения:</b>	<b>16</b>	OK 03; OK 04; OK 05; OK 06;

<b>исторические типы философского знания</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>		
<b>Тема 2.1.</b> Философия Древнего Мира	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Античная философия: понятие и структура.          Философские идеи и взгляды натуралистов (VII – VI вв. до н.э.). Творчество философов классического периода: Сократ, Платон, Аристотель. Философские школы периода Эллинизма: киники, киренаики, стоики, скептики, эпикурейцы.</p>	<b>4</b> 2/8	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Античная философия</p>	2/10	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 2.2</b> Философия Средневековья и Возрождения	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Теоцентризм философии средних веков. Возникновение и развитие христианского мировоззрения. Учение Августа Аврелия, Пьера Абеляра, Фомы Аквавского. Исламская философия. Нормы и правила Корана. Учения арабских мыслителей Ибн - Сины и Ибн – Рушда. Гуманизм и натурфилософия эпохи Возрождения. Леонардо да Винчи, Лоренцо Валла, Николай Коперник, Джордано布鲁но. Социальная философия эпохи Возрождения: Т.Мор, Т.Кампанелла, Ф.Рабле, Н.Макиавелли.</p>	<b>4</b> 2/12	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<p><b>Практическое занятие №4</b> Философия Средневековья и Возрождения</p>	2/14	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	<p><b>Самостоятельная работа:</b> Подготовка к терминологическому диктанту по теме: «Средневековая философия»</p>	1	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
<b>Тема 2.3.</b> Философия	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Эмпиризм Ф.Бэкона и его развитие Т.Гоббсом и</p>	<b>2</b> 2/16	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;

Нового Времени. Немецкая классическая философия	Дж. Локком. Рационализм Р.Декарта. Философские учения Б.Спинозы и Г.Лейбница. Философия эпохи Просвещения. Социальная философия Ш.Монтесье, Вольтера, Ж.-Ж.Руссо. Французский материализм XVIII в.: Ж. Ламерти, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах.Философская система И.Канта. Субъективно-идеалистическая философия И.Фихте. Объективный идеализм Ф.Шеллинга. Объективный диалектический идеализм Г. Гегеля. Материализм Л. Фейербаха.		
<b>Тема 2.4.</b> Западная философия XIX – XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>  Западный философский рационализм XIX – XX вв.: Марксизм (К.Маркс, Ф.Энгельс), Позитивизм и неопозитивизм (О.Конт, Л.Витгенштейн, Б.Рассел.), Постпозитивизм (К.Поппер, Т.Кун, И.Лакатос, П.Фейерабенд), Структурализм (К.Леви – Стросс). Иррационалистические школы западной философии XIX – XXвв: философия жизни (Э. Гуссерль), психоанализм (З.Фрейд), Герменевтика (Х.Гадамер), Экзистенциализм (Н.Бердяев, М.Хайдеггер, К.Ясперс, Ж.– П. Сартр).	<b>2</b> 2/18	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 2.5.</b> Русская философия	<b>Содержание учебного материала</b>  Источники, основные особенности и периодизация русской философии. Формирование и становление русской философской мысли (XI – XIX вв.). Русская философия второй половины XIX - начала XX в.: антропологический материализм (Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, П.Л.Лавров), анархизм (М.А.Бакунин, П.А.Кропоткин), марксизм (Г.В. Плеханов, В.И.Ленин, А.А.Богданов), религиозная философия (А.С. Хомяков, Ф.М. Достоевский, Л.Н.Толстой, Н.Ф.Федоров, В.С.Соловьев, Н.А.Бердяев), Отечественная философия XX в. Идеалистическое направление (И.А.Ильин, П.А.Флоренский, А.Ф.Лосев); материалистическое направление (К.Э.Циалковский, В.И.Вернадский, М.М.Бахтин, Б.М.Кедров, А.А.Зиновьев)	<b>4</b> 2/20	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	<b>Практическое занятие №5</b> Философия Ф.М. Достоевского (на примере романа «Братья» Карамазовы, отрывок из главы «Бунт»)	2/22	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
	<b>Самостоятельная работа:</b> синквейн по теме: «Русская философия»	1	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
<b>Раздел 3.</b> <b>Философское осмысление природы и развития</b>	<b>Умения:</b> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию <b>Знания:</b> – основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и	<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06

	<p>времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>		
<b>Тема 3.1.</b> Бытие как проблема философии	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Практическое занятие №6</b> «Анализ ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия и познания».</p>	<b>2</b> 2/24	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 3.2.</b> Философия развития	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Движение и развитие как важные философские категории. Диалектическая и метафизическая позиции осмыслиения движения и развития. Принципы, законы и категории диалектики</p>	<b>2</b> 2/26	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 3.3.</b> Система как форма бытия; сущность, типы, механизм развития систем.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сущность, основные свойства и типы систем. Системы живой и неживой природы. Социальные системы. Закрытые и открытые системы. Системный подход как направление в методологии науки и практике. Самоорганизация (синергетика) как универсальный механизм эволюции</p>	<b>2</b> 2/28	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Раздел 4.</b> <b>Проблемы человека, сознания и познания в философии.</b>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности,</li> </ul>	<b>8</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;

	<p>свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>		
<b>Тема 4.1.</b> Природа человека и смысл его существования	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Антропогенез. Различные взгляды на происхождение человека. Сущность человека и его отличительные черты.	2/30	
	Проблема целеполагания. Смысл жизни человека.	2/32	
	<b>Практическое занятие №7 «Изучение смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики»</b>	2/34	
<b>Тема 4.2.</b> Сознание: происхождение , сущность и типы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Историко-философские типы осмыслиения сознания. Основные философские подходы к изучению сознания: объективно-идеалистический, субъективно-идеалистический, радикально-материалистический, умеренно-материалистический. Структура и функции сознания.	2/36	
<b>Тема 4.3.</b> Познание как проблема философии	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
	Сущность, содержание и структура познания. Уровни и методы познавательной деятельности. Истина и практика как атрибуты познания.	2/38	
<b>Раздел 5.</b> <b>Общество:</b> <b>сущность,</b> <b>формы</b> <b>проявления и</b> <b>перспективы</b> <b>развития</b>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста отстаивать активную гражданскую позицию</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных категорий и понятий философии (бытия, материи, движения, пространства и времени);</li> <li>- роли философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основ философского учения о бытии;</li> <li>- сущности процесса познания;</li> <li>- основ научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- сходства и отличия философии от искусства, религии, науки и идеологии;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	<b>6</b>	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	ОК 03; ОК 04; ОК

Общество как предмет философского анализа	Происхождение общества. Сущность, структура и типология общества. Общественные отношения. Общество современной России.	1/39	05; ОК 06;
<b>Тема 5.2.</b> Общество как развивающаяся система	<b>Содержание учебного материала</b> Общество - социальная система. Культура в жизни общества. Общественное развитие: подходы и проблемы.	<b>1</b> 1/40	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.3.</b> Формы общественного сознания и проблемы социальной регуляции	<b>Содержание учебного материала</b> Понятие общественного сознания. Формы общественного сознания: мифология, религия, искусство, наука, обыденное сознание. Социальная регуляция как условие общественного развития. Мораль и право.	<b>1</b> 1/41	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.4.</b> Проблема современного общества. Россия в системе макросоциальных отношений.	<b>Содержание учебного материала</b> Глобальные проблемы современности. Глобализация как проблема современного мира. Россия и процессы социальной эволюции: внутренние и внешние противоречия развития	<b>1</b> 1/42	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06;
<b>Тема 5.5.</b> «Философия инженерии»	<b>Содержание учебного материала</b> <b>Практическое занятие №8 «Основные вопросы философии инженерии»</b>	<b>2</b> 2/44	ОК 03; ОК 04; ОК 05; ОК 06
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2/46</b>	
<b>Всего семestr</b>		<b>46</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>48</b>	

### 6.3 Перечень письменных практических занятий и лабораторных работ

№ практических занятий и лабораторных работ	Наименование практических занятий и лабораторных работ	Форма работы, виды деятельности	Объём часов
1	Основные философские категории	Письменное заполнение таблицы	2
2	Основные функции и структура философского знания	Эссе (письменно)	2
3	Античная философия	Письменный тест	2
4	Философия Средневековья и Возрождения	Письменный тест	2
5	Философия Ф.М. Достоевского (на примере романа «Братья» Карамазовы, отрывок из главы «Бунт»)	Письменный анализ текста, письменные ответы на вопросы	2
6	Анализ ориентирования в наиболее общих философских проблемах бытия и познания	Письменные ответы на вопросы	2
7	Изучение смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста на основе законов диалектики	Письменный анализ философских трактатов	2

8	Основные вопросы философии инженерии	Письменные ответы на вопросы	2
		<b>Всего</b>	<b>16</b>

### **3. Условия реализации учебной дисциплины**

В условиях возникновения сложной эпидемиологической ситуации на территории Красноярского края, программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе Moodle.

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «Основы философии» требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных дисциплин».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочее пространство по количеству обучающихся;
- комплект мебели и инвентаря;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор;
- экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1 Печатные издания**

1. Лавриненко, В.Н. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ В. Н. Лавриненко, В.В.Кафтан, Л.И.Чернышова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 377 с.
2. Кочеров, С. Н. Основы философии [Текст]: учебное пособие для СПО / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 128 с.
3. Спиркин, А.Г. Основы философии [Текст]: учебник и практикум для СПО/ А.Г.Спиркин. - М.: Юрайт, 2018. — 392 с.
4. Тюгашев, Е. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / Е. А. Тюгашев. — М.: Юрайт, 2018. - 252 с.
5. Ивин, А. А. Основы философии [Текст]: учебник для СПО / А. А. Ивин, И. П. Никитина. — М.: Юрайт, 2018. — 478 с.

6. В случае введения на территории региона ограничительные (профилактические) мероприятия по распространению пандемии COVID-19 и в условиях сложных эпидемиологическая ситуация применяется электронный учебно-методический комплекс созданный в системе Moodle. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://distance-dget.ru/login/index.php>

#### **3.2.2.Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Философия: [ Электронный ресурс]: Цифровая библиотека по философии: – Режим доступа :<http://filosof.historic.ru/>
2. Философия: [ Электронный ресурс] : Бесплатная электронная энциклопедия:-Режим доступа :<http://philosophy.ru/>
3. Moodle: <http://distance-dget.ru/login/index.php>

### 3.3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются не только традиционные технологии, формы и методы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные формы проведения занятий: лекции, лекции с элементами проблемного изложения, практические занятия, консультации, самостоятельная работа, тестирование, решение практических и профессиональных задач, доклады, рефераты, конференции, конкурсы.

#### **Применение активных и интерактивных методов обучения**

<b>Активные и интерактивные методы, применяемые на занятиях</b>	<b>Тема</b>	<b>Формируемые компетенции</b>
Методы проблемного обучения (Диалогическое проблемное изложение, исследовательский метод, сообщающее изложение с элементами проблемности)	1.1.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	1.2.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	1.3.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	2.1.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	2.2.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	2.3.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	2.4.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	2.5.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
Наглядные методы обучения (Метод демонстраций, метод иллюстраций)	3.1.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	3.2.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	3.3.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
Словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия лекция, самостоятельная работа)	4.1.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	4.2.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	4.3.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	5.1.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	5.2.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	5.3.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	5.4.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.
	5.5.	OK 3. OK 4. OK 5. OK 6.

#### **4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<b>Знания, осваиваемые в рамках дисциплины:</b>		
- основные категории и понятия философии;	- демонстрирует понимание основных категорий и понятий философии;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.

- роль философии в жизни человека и общества;	- имеет представление о роли философии в жизни человека и общества;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
- основы философского учения о бытии;	- описывает основы философского учения о бытии;	Оценка результатов устного опроса
- сущность процесса познания;	- аргументирует сущность процесса познания;	Оценка результатов устного опроса
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализирует основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов устного опроса
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Оценка результатов устного опроса, практической работы.
<b>Умения, осваиваемые в рамках дисциплины</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	- ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Оценка устного опроса, результатов выполнения практической работы.

Рассмотрено и одобрено  
на заседании комиссии  
общеобразовательного, общего  
гуманитарного, социально-экономического  
математического, общего  
естественнонаучного учебных  
циклов по ППССЗ и ППКРС

## Протокол №

« » 20 Г.

Председатель комиссии  
К.И. Дмитриева

УТВЕРЖДАЮ:  
Зам. Директора по УР  
Е.А. Боровенко

## **5. Изменения и дополнения программы учебной дисциплины**

--	--	--	--	--